

教学改革及教材建设等提供理论与实践指导。

五、结束语

语境重构是教育机制的核心概念,调节、控制教育语境的重构过程,支配学术话语的移位与转化,主导教育话语的生成。作为复杂的社会认知与实践过程,语境重构既受知识分布规则及其导致的知识分布形态影响,也受语码分布及社会权势与控制关系决定的语码机制制约。它是权势阶层控制话语权、重塑话语操作空间、渗透意识形态的有效机制,也是弱化知识形态分类强度,推动社会结构变革的重要手段。合法化语码机制是教育话语产生、分布、建构与评价等合法性的基本框架,是整个教育话语与教育实践的控制与衡量机制。对教育语境重构发生机制的规律性认识、反思与借鉴,能够更好地明晰教育话语的生成过程,预测其未来发展趋势,唤起更深刻理性的教育政策协商,为我国教育发展研究与未来教育规划、课程编制提供智力支持。

参考文献:

- [1][2] 赖良涛. 教育语言学:一个社会符号的模式[M]. 外语教学与研究出版社,2015:117,179.
- [3] 刘茂军,孟凡杰. 制度性课程话语研究引论:问题、方法与意蕴[J]. 教育理论与实践,2013(13): 61.
- [4][5][13] Bernstein B. Pedagogy, Symbolic Control and Identity: Theory, Research, Critique[M]. London:Taylor and Francis,2000:13,54-56,9-25.
- [6] 潘洪建. 知识本质:内在、开放、动态——新知识观的思考[J]. 教育理论与实践,2003(2):1.
- [7] 王月丽. 学术文本中“人称参与型评述序列”的语料库研究[J]. 广东外语外贸大学学报,2017(2):21.
- [8] 道格拉斯·比伯,苏珊·康拉德,兰迪·瑞潘. 语料库语言学[M]. 刘颖,胡海涛,译. 北京:清华大学出版社,2012:39.
- [9] 王月丽. 中国农民工政策过程的批评话语分析——基于“农民工”称谓演变的视角[J]. 重庆工商大学学报(社会科学版),2017(1):39-44.
- [10] Fairclough N. Language and Power[M]. London and New York:Longman,1989:22-25.
- [11] Van Dijk, T. Discourse and cognition in society[A]. In: Crowley D & Mitchell D. (eds.). Communication Theory Today[C]. Oxford: Pergamon Press, 1993:107-126.
- [12] 王泽霞,杨忠. 费尔克劳话语三维模式解读与思考[J]. 外语教学,2008(3):11.
- [14] Dewey J. Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education[M]. New Delhi: Aakar Books,2004:93.
- [15] Maton K. Knowledge and Knowers: Towards a Realist Sociology of Education[M]. London: Routledge, 2014:18.
- [16] 汤斌. Maton 的合理化语码理论与系统功能语言学的合作[J]. 现代外语,2014(1):53.
- [17] 朱永生. 合法化语码理论对 Bernstein 知识结构理论的传承与创新[J]. 中国外语,2014(6):11.
- [18] Maton K. Knowledge - knower structures in intellectual and educational fields[A]. In: Christie F & Martin J R. (eds.). Language, Knowledge and Pedagogy: Functional Linguistic and Sociological Perspectives[C]. London: Continuum,2007:87-108.
- [19] Maton, K. Theories and things: The semantics of disciplinarity[A]. In: Christie F & Maton K. (eds.). Disciplinarity: Functional Linguistic and Sociological Perspective[C]. London: Continuum,2011:62-84.
- [20] Martin J R. Embedded literacy: Knowledge as meaning[J]. Linguistics and Education,2013(1):23-37.
- [21] Martin J R & D Rose. Genre Relations: Mapping Culture[M]. London: Equinox,2008:6.

(责任编辑 陈志萍)